Сенсорное воспитание как основа интеллектуального развития детей 4–5 лет

Н.А.Погоняйченко
Сенсорное воспитание как основа интеллектуального развития детей 4–5 лет

Приходя на работу, я знаю, что там меня ждут мои *«пытливые, любознательные солнышки»* - мои дети. Мы целый день с ними играем,познаем мир: собираем пазлы, мозаики, картинки, матрешки; группируем разные предметы, классифицируем геометрические фигуры по нескольким признакам. А сколько радости нам доставляют игры с различным конструктором, песком, сенсорными коробками.

Поэтому проблема сенсорного воспитания наиболее интересна для меня на сегодняшний день и стоит на первом месте, имея огромное значение для ребенка дошкольного возраста.

«Самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и на ощущающего человека».

Б. Г. Ананьев

Основой умственного воспитания является сенсорное воспитание и обогащение чувственного опыта ребенка, формирует его представления о свойствах и качествах предметов.

Сенсорное воспитание (от латинского sensus – это *«чувство»*, *«ощущение»*, *«восприятие»*, предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о внешних свойствах предметов их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а так же запахе и вкусе.

Таким образом, сенсорное воспитание, непосредственно связано с образовательной деятельностью *«Познавательное развитие»*,цель которой:

развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Достижение данной цели идет за счет решение следующих задач:

-сенсорное развитие детей;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной *(конструктивной)* деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Значение сенсорного воспитания велико:

1. это основа для интеллектуального развития;

2. оно упорядочивает хаотические представления ребенка об окружающем мире;

3. оно развивает наблюдательность, внимание;

4. готовит ребенка к реальной жизни;

5. позитивно влияет на эстетическое чувство;

6. обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;

7. обеспечивает овладение навыками учебной деятельности;

8. влияет на расширение словарного запаса;

9. влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, осязательной и других видов памяти.

Задачи сенсорного развития детей 4-5 лет:

• обогащение сенсорного опыта детей при ознакомлении с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования;

• совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств;

• поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы;

• развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов *(цвет, форма, размер, вес и т. п.)*; подбирать предметы по 1-2 качествам *(цвет, размер, материал и т. п.)*.

Сенсорное развитие детей осуществляется в:

• режимные моменты;

• совместной деятельности;

• организованной образовательной деятельности.

Рассмотрим все 3 пункта наиболее подробно.

В режимных моментах во время умывания, приема пищи, сборов на прогулки я веду работу с детьми по сенсорному воспитанию. Так, например, во время мытья рук я обращаю внимание детей на то, что вода бывает холодная и горячая; мыло – душистое, овальное, прямоугольное и т. п. Во время завтрака, обеда и полдника мы с детьми обговариваем вкусовые ощущения от блюд (например: каша – белая, желтая, сладкая, соленая, рисовая, пшенная и т. д.) во время сбора на прогулку я обращаю внимание ребят на текстуру одежды (например: у Ромы шарф – вязаный, колючий, теплый синий, а у Арины – шелковый, гладкий, холодный, цветной).

Во время совместной деятельности с детьми – это наблюдения за объектами окружающего мира; поручения и дежурства *(трудовая деятельность)*; игровой деятельности я обращаю внимание детей на цвет, форму, размер и расположение в пространстве предметов и объектов окружающего мира. Так, например, на прогулке при наблюдении за хлебной машиной – это фургон, красного цвета, кузов – прямоугольный, металлический, кабина – квадратная, 4 резиновых,круглых колеса: 2 сзади и 2 спереди.

При сравнении деревьев *(елка и береза)* мы с детьми определяем, что у елки – колючие иголки, она зеленая, высокая. Ствол – треугольный, наверху растут шишки, пахнет смолой; а береза – ствол – прямоугольный, вытянутый, листья зеленые, круглые, вытянутые на конце.

Во время дежурства дети вместе со мной не только учатся правильно сервировать стол,но игровые задания: *«За сервируй стол как и я»*, *«Возьми и раздай круглые, глубокие тарелки для супа»* и т. п.

Во время закаливающих процедур после сна дети проходят по дорожкам здоровья, работаю с массажными мячами.

Кроме того я использую разнообразные виды игр на сенсорное развитие детей:

1. игры на развитие тактильных ощущений:

*«Поймай киску»*, *«Угадай на ощупь»*, *«Чудесный мешочек»* *«Что внутри?»*

2. игры на развитие слухового восприятия:

*«Определи на слух»*, *«Что поет?»*, *«На чем играю?»*

3. игры на развитиезрительного анализатора и мыслительных процессов:

*«Найди цвет»*, *«Художники»*, *«Бусы»*, *«Заплатки»*, *«Составь из частей»*

Во время организованной образовательной деятельности мною проводится работа по сенсорному воспитанию на различных занятиях с детьми. На познавательном развитие, музыкальном занятие, физкультурном, развитие речи и во время художественного творчества я обращаю внимание детей цвет, форма и размер предметов, объектов окружающего мира, а так же учимся подбирать описательные прилагательные к их текстуре *(например: погремушка круглая, пластмассовая, зеленая)*.

На таких занятиях я эффективно использую приемы:

1. сказкотерапия (дети словно проживают волшебную историю, передвигаясь в пространстве, выполняя различные задания);

2. цветотерапия *(оказывает влияние на настроение и общее состояние ребенка)*;

3. музыкотерапия *(музыка оказывает расслабляющий эффект)*.

Задачами этих занятий являются:

1. развитие у детей навыков сотрудничества и коммуникативных умений;

2. обучение навыкам саморегуляции, умение быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот;

3. обучение релаксации;

4. создание положительного эмоционального фона для преодоления негативных проявлений.

Но наиболее глубоко проблема сенсорного воспитания рассматривается мною на занятиях по развитию элементарных математических представлений, где мы вместе с детьми не только научились классифицировать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру, а так же подбирать к ним соответствующие предметы из окружения, работать с алгоритмами.

Эти занятия способствуют:

1. обогащению ребёнка сенсорными впечатлениями, накоплению представлений о цвете, форме, величине предметов, обучению умению выделять цвет, форму, величину, знакомству с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур;

2. развитию мышления (логика, стимуляции речевого развития;

3. развитию эвритического мышления, моделированию логических отношений, способности решать задачи с проблемами, развитию внимания и памяти, обучению элементарным математическим понятиям.

В дальнейшем мы будем углублять и расширять наши знания: определять фигуры по толщине, познакомимся с новыми геометрическими телами. В общем с помощью сенсорного развития будем углублять и расширять интеллект детей.

Данная проблема заинтересовала и родителей нашей группы, были проведены индивидуальные консультации о пользе сенсорного развития детей. В дальнейшем планируется провести родительский круглый стол, где будут продемонстрированы игры по сенсорному развитию детей во время обучения математике.

Таким образом, сенсорное развитие детей, с одной стороны, составляет фундамент умственного развития ребенка, а с другой – имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребенка в детском саду и школе.